***Παράρτημα***

***ΣΧΕΔΙΟ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ****ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ** | **ΑΓΩΓΗΣ****ΥΓΕΙΑΣ** | **ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ****ΘΕΜΑΤΩΝ** |
|  | **Χ** |  |

 Ημερομηνία ..........................

 Αριθ. Πρωτ. ..........................

Σχ. Έτος: ………….......……….

**ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ** …………………………………………………........

**Δ/ΝΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ .....................................................................**

ΤΗΛ. ………………….. ΔΗΜΟΣ / ΠΕΡΙΟΧΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ …...………….....….…………...

FAX ……….……….……. Email ……………………………...…..……….......…………….

**ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ/ΝΤΡΙΑΣ:** ………………...…………… **……..**

**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΟΥ ΣΥΝΤΟΝΙΖΕΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ:**

Ονοματεπώνυμο:…………………………………………………………. Ειδικότητα……

Τηλ. επικοινωνίας…………………………… Ηλ. ταχυδρομείο………………………….

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΤΑ ΤΑ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΑ ΕΤΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ): ΣΧΕΤΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ):

**ΑΛΛΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ: (**Ονοματεπώνυμο- Ειδικότ.)

**1) ……………………..……………………………………………**

*ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΤΑ ΤΑ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΑ ΕΤΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ***):**

*ΣΧΕΤΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ):*

**2)…………………………………………………………………….**

*ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΤΑ ΤΑ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΑ ΕΤΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ***):**

*ΣΧΕΤΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ):*

***ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:******ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ ΚΑΙ ΟΙ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΥΓΕΙΑ***

*(Κατά το σχεδιασμό, λαμβάνονται υπόψη οι βασικές αρχές που διέπουν την υλοποίησή του)*

***ΕΝΤΑΣΣΕΤΑΙ ΣΤΗ ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ: ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ***

***ΠΡΑΞΗ ΑΝΑΘΕΣΗΣ ΤΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ (κάθε σχ. μονάδα καταθέτει ένα φωτοαντίγραφο της πράξης για όλα τα Προγράμματα)***

*Αρ. Πράξης: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Ημερομηνία: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ:**

ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ : …… *ΑΓΟΡΙΑ*: ……… *ΚΟΡΙΤΣΙΑ*: ………

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ΑΜΙΓΕΣ ΤΜΗΜΑ: |  | ΜΕΙΚΤΗ ΟΜΑΔΑ: |  | ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΕΠΑΛ/ΕΚ: |  |

***ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΟΜΑΔΑΣ***

(Για τα προγράμματα που υλοποιούνται εκτός ωρολογίου προγράμματος)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ΗΜΕΡΑ:*** | ***ΩΡΑ:*** | ***ΤΟΠΟΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ*** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΧΕΙΟ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ; ΝΑΙ / ΟΧΙ** (Αν όχι, δημιουργήστε ένα φέτος)

**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ:**

**Α.ΚΥΡΙΟ ΘΕΜΑ- ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ**

*(ποιες διαστάσεις του θέματος θα προσεγγίσετε, έως 100 λέξεις)* **:**

|  |
| --- |
| *Πρόλογος**Είναι πλέον γενικά αποδεκτό ότι το κλίμα του πλανήτη αλλάζει και πολλές από τις επιπτώσεις αυτής της αλλαγής θα είναι ιδιαιτέρως αισθητές στην υγεία. Επομένως τα θεμέλια της μακροπρόθεσμης καλής υγείας των πληθυσμών βασίζονται σε μεγάλο μέρος στη στήριξη της ζωής των οικοσυστημάτων για τη συνέχιση ύπαρξης ζωής της βιόσφαιρας. Η κλιματική αλλαγή δημιουργεί επίσης νέες προκλήσεις για τον έλεγχο των μολυσματικών ασθενειών καθώς απειλεί να επιβραδύνει, ακόμα και να αντιστρέψει την πρόοδο που έχει σημειώσει η παγκόσμια κοινότητα για τη δημόσια υγεία αναφορικά με ασθένειες όπως ελονοσία, δάγκειος πυρετός και άλλες λοιμώξεις ..**Η κλιματική αλλαγή δεν μπορεί πλέον να θεωρείται απλώς ένα περιβαλλοντικό ή αναπτυξιακό ζήτημα. Η σημαντικότερη απόρροιά της είναι ότι θέτει σε κίνδυνο την προστασία και βελτίωση της ανθρώπινης υγείας και ευημερίας, όπως είναι ο καθαρός αέρας, το νερό, τα τρόφιμα σε επάρκεια και ποιότητα, η εύρεση καταλύματος και η γενική διατήρηση της υγείας.* ***ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ**** *Τι είναι κλιματική αλλαγή ορισμός κατανόηση του φαινομένου*
* *Τι είναι υγεία (Σύμφωνα με τον ορισμό που διατυπώθηκε στο καταστατικό του Π. Ο. Υ (1946) η υγεία είναι «η κατάσταση της πλήρους σωματικής, ψυχικής και κοινωνικής ευεξίας και όχι μόνο η απουσία ασθένειας ή αναπηρίας». Έτσι λοιπόν, η έννοια της υγείας, δεν αποδίδεται μόνο από την ιατρική, αλλά και από άλλους παράγοντες όπως είναι το περιβάλλον, η οικονομία, η εργασία κ.α.*
* *Ποιες ασθένειες συνδέονται άμεσα με την κλιματική αλλαγή;*
* *Φαινόμενα της κλιματικής αλλαγής που συμβάλλουν σημαντικά και άμεσα σε θανάτους (ατμοσφαιρική ρύπανση, αύξηση της γύρης, πλημμύρες, ξηρασίες, μολυσμένο νερό, λειψυδρία, ξηρασία, πείνα κ. α*
* *Κλιματική αλλαγή και ευάλωτες ομάδες πληθυσμού (παιδιά, γυναίκες, φτωχοί κ.α)*
* *Δράσεις σε παγκόσμιο, τοπικό και ατομικό επίπεδο για την αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής*
 |

**Β. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ** *(τι επιδιώκετε να μάθουν, έως 100 λέξεις )*

|  |
| --- |
| *Οι μαθητές/ριες** *Να αναγνωρίζουν τι είναι η κλιματική αλλαγή*
* *Να διαπιστώσουν ότι ο κλιματική αλλαγή συνδέεται άμεσα με την υγεία του πληθυσμού στον πλανήτη*
* *Να διαπιστώσουν τις συνέπειες της κλιματικής αλλαγής σε οικονομικό, κοινωνικό και περιβαλλοντικό επίπεδο (φτώχεια, μετανάστευση, Επιδράσεις στους ωκεανούς, στους τροπικούς κυκλώνες, τα Ηπειρωτικά ύδατα, τη Χλωρίδα της Σαχάρας, την Υποχώρηση των παγετώνων, την Αλλαγή των εποχών την αλλαγή στα επίπεδα βροχόπτωσης, Ξηρασία και πλημμύρες Μεταβολή των κλιματικών ζωνών Δασικές πυρκαγιές κ.α)*
* *Να ενημερωθούν για τις ασθένειες που συνδέονται άμεσα με την κλιματική αλλαγή*
* *Να ενημερωθούν για τις αποφάσεις για το κλίμα στην παγκόσμια συνδιάσκεψη για το κλίμα*
* *Να ενημερωθούν και να κατανοήσουν τις λύσεις στο πρόβλημα (λιγότερη κατανάλωση ενέργειας, ανανεώσιμες πηγές ενέργειας)*
* *Να διαχωρίζουν τις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας από τις Συμβατικές και να αναγνωρίζουν τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα των εναλλακτικών μορφών της ενέργειας*
* *Να αποκτήσουν θετική στάση και συμπεριφορά στο πρόβλημα/ζήτημα της εξοικονόμησης της ενέργειας*
* *Να αναγνωρίζουν τη συμβολή της Ιστορίας των Επιστημών στο πρόβλημα που μελετούν*
* *Να συσχετίζουν λογοτεχνικά κείμενα με το ενεργειακό πρόβλημα/ζήτημα*
* *Να καλλιεργήσουν πνεύμα συνεργασίας και υπευθυνότητας*
* *Να ασκηθούν στη μεθοδολογία της έρευνας*
 |

**Γ. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ :** (*έως 100 λέξεις)*

|  |
| --- |
| *Μαθητοκεντρική - Ομαδοκεντρική, Διαθεματική - Διεπιστημονική* *Πηγες: ΜΜΕ, Διαδίκτυο, έντυπο υλικό, φωτογραφικό υλικό, video, Κέντρο**Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας (ΚΑΠΕ), Επιστημονικά άρθα, Ευρωπαικός Οργανισμός Περιβάλλοντος* |

**Δ.ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ- ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΟΣ ΜΗΝΑΣ ΕΝΑΡΞΗΣ:**

|  |
| --- |
| *Ιανουάριος – Μάιος 2022* |

**Ε. ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΕΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ-– ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΜΕ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ:**

***Αριθμός προβλεπόμενων επισκέψεων και συνεργασιών με φορείς***

|  |
| --- |
| *1)Επίσκεψη - συνάντηση -συζήτηση με τον Πρόεδρο του Ιατρικού Συλλόγου Λαμίας, σχετικά με το πρόγραμμα εμβολιασμών για την πρόληψη μεταδοτικών ασθενειών στην Περιφέρεια Στερεάς* *2)Επίσκεψη στο Δήμο για τις δράσεις πρόληψης της κλιματικής αλλαγής και τις συνέπειες αυτής σε τοπικό επίπεδο**3) Επίσκεψη στο Δήμο α) ενημέρωση για το πρόγραμμα «Εξοικονόμηση κατ οίκον» τι ποσοστό νοικοκυριών έχει ο Δήμος ή η κοινότητα που έχουν ενταχθεί στο πρόγραμμα τα τελευταία χρόνια* *β) ποιες οι προληπτικές δράσεις του Δήμου για την αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής (έργα υποδομής, ανακύκλωση, αναδασώσεις κλπ)****Συνεργασίες :*** *Π.Ο.Υ Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας, ΕΟΠ Ευρωπαϊκός Οργανισμός Περιβάλλοντος, ΔΟΜ Διεθνής Οργανισμός Μετανάστευσης* (*International Organization for Migration)* , γ*ιατροί χωρίς σύνορα.* |

***ΣΤ.ΠΕΔΙΑ ΣΥΝΔΕΣΗΣ ΜΕ ΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΩΝ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ*** ***ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ)***

|  |
| --- |
| *Βιολογία, Φυσική, Χημεία, Λογοτεχνία, Κοινωνιολογία, Μαθηματικά, Πληροφορική , Καλλιτεχνικά, Οικιακή Οικονομία, Τεχνολογία κ.α* |

***Ζ. ΤΡΟΠΟΙ ΔΙΑΧΥΣΗΣ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ:***

|  |
| --- |
| *Παρουσίαση εργασίας στο σχολείο**Δημιουργία Αφίσας, ταμπλό στο σχολείο, φυλλάδιο ενημέρωσης και διανομής στο σχολείο και τους πολίτες της Λαμίας* |

***Η. ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ, ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤ.***

***(διερεύνηση θέματος, επεξεργασία, υλοποίηση δράσεων, επισκέψεων, παρουσίαση, αποτίμηση κ.ά.)***

|  |
| --- |
| *1ος Μήνας: Δημιουργία ομάδας - επιλογή θέματος- ευαισθητοποίηση στο θέμα* *Γνωριμία - Συμβόλαιο της ομάδας**2ος Μήνας :Καθορισμός σκοπού και στόχων – εντοπισμός ενοτήτων – χωρισμός σε υποομάδες* *Καθορισμός δράσεων του προγράμματος**3ος Μήνας: Ανάθεση δραστηριοτήτων στις ομάδες - Συναντήσεις με την ομάδα**4ος Μήνας: Διεξαγωγή έρευνας – ερωτηματολόγιο- επισκέψεις**5ος Μήνας: Σύνθεση εργασίας Αποτίμηση Δράσεων, Παρουσίαση του προγράμματος στο σχολείο* |

 **Ο/Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ Ο/Η ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ/ΝΤΡΙΑ**

**ΠΡΟΣΟΧΗ: Για την έγκριση του προγράμματος μαζί με το έντυπο υποβάλλονται και**

**1. Κατάλογος με το ονοματεπώνυμο των μαθητών της ομάδας, την τάξη και το τμήμα τους.**

**2. Αντίγραφο της πράξης του συλλόγου**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΕΡΓΕΙΑ****1.** Με ποιους τρόπους διατηρείται το σπίτι σου ζεστό το χειμώνα; Στρώνουμε χαλιά :Βάζουμε κουρτίνες στα παράθυρα:Έχουμε διπλά τζάμια:Έχουμε ταπετσαρίες στους τοίχους:Μονώνουμε τις χαραμάδες:Κάτι άλλο:**2.** Ποια μέρη του σπιτιού σου έχουν μόνωση; Οι εξωτερικοί τοίχοι:Τα παράθυρα:Η οροφή:Το πάτωμα:Κάτι άλλο:**3.** Ποιες ενεργειακές πηγές χρησιμοποιούνται για τη θέρμανση του σπιτιού σου;Τζάκι:Αερόθερμο:Ηλεκτρική θερμάστρα: Θερμάστρα πετρελαίου:Θερμάστρα γκαζιού:Κεντρική θέρμανση πετρελαίου (Καλοριφέρ)Κεντρική θέρμανση φυσικού αερίουΚλιματιστικό:Κάτι άλλο:**4.** Μπορείς να υπολογίσεις την ηλεκτρική ενέργεια που χρησιμοποιείς στο σπίτι σου καθημερινά; Συμπλήρωσε τον πίνακα:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Συσκευή | Φωτισμός στο γραφείο σου | Τηλεόραση | Ραδιόφωνο | Υπολογιστής - -κινητό -play station |
| Ισχύς |   |   |    |    |
| Χρονική διάρκεια |   |   |    |   |
| Κατανάλωση σε kWh  |   |   |   |    |

Για να υπολογίσεις την ενέργεια που καταναλώνεις κάθε μέρα, μπορείς να χρησιμοποιήσεις την μαθηματική σχέση: **E = P · t** σε **ΚWh** **5.** Πόση είναι η απώλεια ενέργειας από τα παράθυρα και τους τοίχους της τάξης σας;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|    | Εμβαδόν συνολικής επιφάνειας | Διαφορά θερμοκρασίαςΔθ = 15 οC | Διαφορά θερμοκρασίαςΔθ = 20 οC |
| Παράθυρα(α = 3 W/m2 οC) |    |    |    |
| Tοίχος(α = 0.6 W/m2 οC) |    |    |    |

Το ποσοστό της θερμικής ενέργειας που διαφεύγει από ένα δωμάτιο, εξαρτάται από τρεις παράγοντες: Από το υλικό που χρησιμοποιήθηκε στην κατασκευή του. Υπάρχουν πίνακες, που δείχνουν πόσο εύκολα τα διάφορα υλικά αφήνουν τη θερμότητα να περάσει από αυτά.

|  |  |
| --- | --- |
| **Υλικό κατασκευής** | **Τιμή α σε W/m²°C**  |
| Παράθυρα με απλό τζάμι | 5,6 |
| Παράθυρα με διπλό τζάμι | 3 |
| Τοίχος με διπλό τούβλο και ανάμεσα στρώμα αέρα  | 1,7 |
| Τοίχος με μόνωση | 0,6 |

Από την επιφάνεια (S) των υλικών που χρησιμοποιήθηκαν στην κατασκευή. Τα μεγαλύτερα παράθυρα έχουν και μεγαλύτερη απώλεια ενέργειας. Από τη διαφορά θερμοκρασίας (Δθ), στο εσωτερικό του δωματίου και στον εξωτερικό χώρο. Οι παράγοντες αυτοί συνδέονται με τη μαθηματική σχέση: P = a · S · Δθ , με την οποία μπορείς να υπολογίσεις την απώλεια της θερμικής ισχύος από την τάξη σας, αφού πρώτα κάνεις τις απαιτούμενες μετρήσεις. **6.** Πόση ηλεκτρική ενέργεια χρησιμοποιεί η οικογένειά σου; Παρακολούθησε το ρολόι της ΔΕΗ, και σημείωσε την ένδειξη, κάθε 10 ημέρες.

|  |  |
| --- | --- |
|   | Χρονική περίοδος  |
| 1ο Δεκαήμερο  | 2ο Δεκαήμερο  | 3ο Δεκαήμερο  |
| Ενέργεια σε kWh  |   |   |   |

**Άλλες Δράσεις:** |

* **Διαγωνισμός δοκιμίου για μαθητές και μαθήτριες στις σχολικές μονάδες όλης της Φθιώτιδας με θέμα: «Οι κλιματικές αλλαγές στον πλανήτη είναι μια νέα πραγματικότητα για όλους μας. Θεωρείτε ότι οι αλλαγές στο κλίμα σχετίζονται με τα καταναλωτικά πρότυπα που κυριαρχούν στις μέρες μας; Καταγράψτε τις σκέψεις σας σημειώνοντας και πιθανές διεξόδους ή λύσεις για το πρόβλημα».**
* **Διαγωνισμός ζωγραφικής** με **θέμα**: ***Ζωγραφίζω τα χρήσιμα και τα άχρηστα από την καθημερινή μου ζωή***
* **Διαγωνισμός πόστερ με θέμα:** **"Η μείωση της κατανάλωσης Ενέργειας είναι το μέλλον μας"**