***Παράρτημα***

***ΣΧΕΔΙΟ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ****ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ** | **ΑΓΩΓΗΣ****ΥΓΕΙΑΣ** | **ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ****ΘΕΜΑΤΩΝ** |
|  |  |  |

Ημερομηνία ..........................

Αριθ. Πρωτ. ..........................

Σχ. Έτος: ………….......……….

**ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ** …………………………………………………........

**Δ/ΝΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ .....................................................................**

ΤΗΛ. ………………….. ΔΗΜΟΣ / ΠΕΡΙΟΧΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ …...………….....….…………...

FAX ……….……….……. Email ……………………………...…..……….......…………….

**ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ/ΝΤΡΙΑΣ:** ………………...……………**……..**

**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΟΥ ΣΥΝΤΟΝΙΖΕΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ:**

Ονοματεπώνυμο:…………………………………………………………. Ειδικότητα……

Τηλ. επικοινωνίας…………………………… Ηλ. ταχυδρομείο………………………….

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΤΑ ΤΑ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΑ ΕΤΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ): ΣΧΕΤΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ):

**ΑΛΛΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ: (**Ονοματεπώνυμο- Ειδικότ.)

**1) ……………………..……………………………………………**

*ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΤΑ ΤΑ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΑ ΕΤΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ***):**

*ΣΧΕΤΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ):*

**2)…………………………………………………………………….**

*ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΤΑ ΤΑ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΑ ΕΤΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ***):**

*ΣΧΕΤΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ):*

***ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:******ΤΟ ΔΑΣΟΣ ΚΑΙ Η ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΤΟΥ***

*(Κατά το σχεδιασμό, λαμβάνονται υπόψη οι βασικές αρχές που διέπουν την υλοποίησή του)*

***ΕΝΤΑΣΣΕΤΑΙ ΣΤΗ ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ:***

***ΠΡΑΞΗ ΑΝΑΘΕΣΗΣ ΤΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ (κάθε σχ. μονάδα καταθέτει ένα φωτοαντίγραφο της πράξης για όλα τα Προγράμματα)***

*Αρ. Πράξης: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Ημερομηνία: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ:**

ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ : ……*ΑΓΟΡΙΑ*: ……… *ΚΟΡΙΤΣΙΑ*: ………

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ΑΜΙΓΕΣ ΤΜΗΜΑ: |  | ΜΕΙΚΤΗ ΟΜΑΔΑ: |  | ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΕΠΑΛ/ΕΚ: |  |

***ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΟΜΑΔΑΣ***

(Για τα προγράμματα που υλοποιούνται εκτός ωρολογίου προγράμματος)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ΗΜΕΡΑ:*** | ***ΩΡΑ:*** | ***ΤΟΠΟΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ*** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΧΕΙΟ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ; ΝΑΙ / ΟΧΙ** (Αν όχι, δημιουργήστε ένα φέτος)

**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ:**

**Α.ΚΥΡΙΟ ΘΕΜΑ- ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ**

*(ποιες διαστάσεις του θέματος θα προσεγγίσετε, έως 100 λέξεις)* **:**

|  |
| --- |
| ***Άρθρο 24 του Συντάγματος*** *.«Η προστασία του φυσικού και πολιτιστικού περιβάλλοντος αποτελεί υποχρέωση του Κράτους και δικαίωμα του καθενός. Για τη διαφύλαξή του το Κράτος έχει υποχρέωση να παίρνει ιδιαίτερα προληπτικά ή κατασταλτικά μέτρα στο πλαίσιο της αρχής της αειφορίας. Νόμος ορίζει τα σχετικά με την προστασία των δασών και των δασικών εκτάσεων. Η σύνταξη δασολογίου συνιστά υποχρέωση του Κράτους. Απαγορεύεται η μεταβολή του προορισμού των δασών και των δασικών εκτάσεων, εκτός αν προέχει για την Εθνική Οικονομία η αγροτική εκμετάλλευση ή άλλη τους χρήση, που την επιβάλλει το δημόσιο συμφέρον».****ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ****Τι είναι δάσος, δασικό οικοσύστημα, χλωρίδα, πανίδα δασονομία, δασοκομία και δασοπροστασία**Τα οφέλη του ανθρώπου από το δάσος**Τα Δάση και οι εθνικοί Δρυμοί της Ελλάδας(Μνημεία παγκόσμιας κληρονομιάς)**Δάσος και κλιματική αλλαγή* *Ο κίνδυνος πυρκαγιών (αιτίες-συνέπειες)**Αειφορική διαχείριση δασών* |

**Β. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ** *(τι επιδιώκετε να μάθουν, έως 100 λέξεις )*

|  |
| --- |
| * *Να καλλιεργήσουν στάση υπευθυνότητας για την προστασία του δάσους και την αειφόρο διαχείρισή του*
* *Να ενημερωθούν και να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές/τριες για την ανάγκη προστασίας του δάσους όχι μέσα από ένα προκατασκευασμένο σύνολο κανόνων και απαγορεύσεων, αλλά οι όποιοι κανόνες και κώδικες συμπεριφοράς τους στο δάσος να προκύψουν ως φυσική συνέπεια έως το τέλος του προγράμματος .*
* *Να μάθουν να μελετούν το δάσος ως ένα αλληλεπιδραστικό σύστημα και κατ’ αυτόν τον τρόπο να αντιμετωπίσουν τα προβλήματα που προκύπτουν από το σημερινό τρόπο διαχείρισης του δάσους ως αυθεντικά προβλήματα του περιβάλλοντος με το οποίο σχετίζονται και οι ίδιοι.*
* *Να καλλιεργήσουν τις δεξιότητες του διαλόγου, της κριτικής ανάλυσης δεδομένων και επιχειρηματολογίας κατά την επίλυση των πραγματικών προβλημάτων του περιβάλλοντος.*
 |

**Γ. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ :** (*έως 100 λέξεις)*

|  |
| --- |
| ***Α.*** *Μέθοδος project (βιωματική επικοινωνιακή διδασκαλία)**(ασκήσεις επικοινωνίας, συνεργασίας , παιχνίδια ρόλων, θεατρικό παιχνίδι, συναισθηματική έκφραση και επικοινωνία μέσα από την ομάδα****Β.*** *Ενεργητική μάθηση με στόχο τον προβληματισμό, τη δομημένη συζήτηση και την ανταλλαγή εμπειριών**Γ. Επισκέψεις στο πεδίο* |

**Δ.ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ- ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΟΣ ΜΗΝΑΣ ΕΝΑΡΞΗΣ:**

|  |
| --- |
| *Από Δεκέμβριο έως τέλος Μαΐου 2022* |

**Ε. ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΕΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ-– ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΜΕ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ:**

***Αριθμός προβλεπόμενων επισκέψεων και συνεργασιών με φορείς***

|  |
| --- |
| *ΦΟΡΕΑΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΘΝΙΚΟΥ ΔΡΥΜΟΥ ΟΙΤΗΣ**ΦΟΡΕΑΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΘΝΙΚΟΥ ΔΡΥΜΟΥ ΠΑΡΝΑΣΣΟΥ**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΤΗΣ ΦΥΣΗΣ* *ΚΕΠΑΕ ΣΤΥΛΙΔΑΣ ΥΠΑΤΗΣ* *ΚΕΠΕΑ ΚΑΡΠΕΝΗΣΙΟΥ**ΚΕΠΕΑ ΑΜΦΙΣΣΑΣ**ΕΟΠ ΕΥΡΩΠΑΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ* |

***ΣΤ.ΠΕΔΙΑ ΣΥΝΔΕΣΗΣ ΜΕ ΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΩΝ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ)***

|  |
| --- |
| *Θρησκευτικά, Βιολογία, Φυσική, Χημεία, Λογοτεχνία, Κοινωνιολογία, Μαθηματικά, Πληροφορική , Καλλιτεχνικά, Οικιακή Οικονομία, Τεχνολογία κ.α* |

***Ζ. ΤΡΟΠΟΙ ΔΙΑΧΥΣΗΣ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ:***

|  |
| --- |
| *Παρουσίαση εργασίας στο σχολείο**Δημιουργία Αφίσας, ραδιοφωνική εκπομπή, άρθρα στη σχολική εφημερίδα, ταμπλό στο σχολείο, φυλλάδιο ενημέρωσης και διανομής στο σχολείο και τους πολίτες της τοπικής κοινωνίας, κ.α* |

***Η. ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ, ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤ.***

***(διερεύνηση θέματος, επεξεργασία, υλοποίηση δράσεων, επισκέψεων, παρουσίαση, αποτίμηση κ.ά.)***

|  |
| --- |
| ***1ος μήνας****: Δημιουργία ομάδας - επιλογή θέματος- ευαισθητοποίηση στο θέμα. Γνωριμία - Συμβόλαιο της ομάδας* *Συγκέντρωση αποκομμάτων και στοιχείων από τον τύπο , τα ΜΜΕ και τα περιοδικά τα οποία να έχουν σχέση με το δάσος: η ζωή στο δάσος, οι κίνδυνοι που το απειλούν, οι πυρκαγιές των δασών κτλ.* *Ευαισθητοποίηση των μαθητών/ριων.**2ος μήνας: Καθορισμός σκοπού και στόχων – εντοπισμός ενοτήτων – χωρισμός σε υποομάδες* *•Να καταγράψουν τα είδη της χλωρίδας του δάσους που θα μελετήσουν (αριθμός δένδρων του δάσους, ηλικία των δένδρων, κατάσταση δένδρων, αποψίλωση του δάσους κτλ), τη βλάστηση, τα ζώα που ζουν στο δάσος.* *•Να καταγράψουν τα αβιοτικά στοιχεία: έδαφος, θερμοκρασία, υγρασία του δάσους* *•Να περιγράψουν τις ανθρώπινες παρεμβάσεις στο δάσος* *•Να αναφέρουν το ρόλο του δάσους και να αξιολογήσουν τη χρησιμότητά του****3ος -4ος μήνας:******1. Καθορισμός δράσεων του προγράμματος*** * *Άντληση πληροφοριών και στοιχείων από άλλες πηγές*

*•Επίσκεψη σε καμένο δάσος και δενδροφύτευση ύστερα από συνεννόηση με το δασαρχείο* *•Επεξεργασία των στοιχείων και δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων****2. Προγραμματισμός επισκέψεων******Έρευνα πεδίου*** *• Οργάνωση των επισκέψεων στο κοντινό δάσος και πιθανόν σε ένα άλλο δάσος που πρόσφατα κάηκε.* *•Εξερεύνηση και αποτίμηση των διαφορών που θα παρατηρηθούν από τις επισκέψεις.* *•Καταγραφή του πάχους των κορμών των δένδρων, του ύψους τους κατ εκτίμηση, των ειδών τους και ιδιαίτερα της ηλικίας τους.* *•Καταγραφή των τυχόν ανθρώπινων παρεμβάσεων στο δάσος: υποδομή δασοπροστασίας, αποψίλωση, κάδοι απορριμμάτων, ρίψη απορριμμάτων κτλ.* *•Οργάνωση συνάντησης με τους υπεύθυνους προστασίας του δάσους : δασαρχείο, πυροσβεστική υπηρεσία κτλ* *•Δραματοποίηση* *•Επιστολές σε κυβερνητικές υπηρεσίες, οργανώσεις για τη διαχείριση και προστασία του δάσους****5οςμήνα****ς:, Σύνθεση εργασίας* *Οργάνωση και επεξεργασία των πληροφοριών ή των μετρήσεων και άλλων στοιχείων: Πίνακες με στοιχεία που συγκεντρώθηκαν, φωτογραφικό υλικό, κτλ.* *•Συγγραφή σεναρίου στο οποίο να αναφέρονται οι δραστηριότητες και ενέργειες της επίσκεψης και οι εμπειρίες από το όλο πρόγραμμα.* *•Επισήμανση των αρνητικών συνεπειών από τις πυρκαγιές των δασών.* ***Παρουσίαση του προγράμματος στο σχολείο*** |

 **Ο/Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ Ο/Η ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ/ΝΤΡΙΑ**